

II. osnovna škola Čakovec

Trg pape Ivana Pavla II. 1

40000 Čakovec

KLASA: 602-01/25-01/02

URBROJ: 2109-78/25-01/1

U Čakovcu, 15. travnja 2025.

Na temelju Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN 112/10, 82/19, 43/20, 100/21) Učiteljsko vijeće II. osnovne škole Čakovec na svojoj sjednici održanoj dana 10. travnja 2025. donosi:

PROTOKOL ZA OCJENJIVANJE VLADANJA

Ovaj dokument u skladu je sa Zakonom o odgoju i obrazovanju (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 156/23), Pravilnikom o kriterijima za izricanje pedagoških mjera (NN 94/15, 03/17) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi , te Statuta škole.

Sukladno čl.72 (stavak 5) Zakona o odgoju i obrazovanju, opisne ocjene iz vladanja su: uzorno, dobro i loše. Sukladno čl. 73 (stavak 1) na osnovi praćenja i vrednovanja tijekom nastavne godine ocjenu iz vladanja utvrđuje razredno vijeće na prijedlog razrednika.

Također, sukladno ovim dokumentima ocjena se utvrđuje javno u razrednom odjelu. Učenik ili roditelj koji nije zadovoljan ocjenom iz vladanja može u roku od dva dana od završetka nastavne godine podnijeti zahtjev Učiteljskom vijeću radi preispitivanja ocjene. Odluka o ocjeni iz vladanja Učiteljskog vijeća je konačna.

Pri primjeni ovog Protokola treba voditi računa o kognitivnom, emocionalnom i socijalnom stanju učenika, a nadasve o njegovom zdravstvenom stanju. Ovo se posebno odnosi na učenike koji se školuju po redovnom programu uz individualizirani pristup ili po redovnom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke u nastavi.

- Npr., ako učenik ima dijagnosticiran ADHD, ponavljanje pogreške koja je posljedica impulzivnosti ne može se sankcionirati sniženom ocjenom iz vladanja
- Pretpostavka za to je da je učenik pristojan i da na poticaj ispravlja pogreške (ako ga druga osoba upozori na neprimjereno ponašanje, odmah ih korigira).

Vrednovanje učenika se provodi kontinuirano.

Područja praćenja učenika za izricanje ocjene iz vladanja su:

1. Odnos učenika prema nastavi, učiteljima i drugim zaposlenicima u ustanovi
2. Odnos učenika prema drugim učenicima
3. Odnos učenika prema školskoj imovini, te društvenom i prirodnom okruženju

Pri utvrđivanju ocjene iz vladanja uzima se u obzir poštivanje odredbi iz Kućnog reda, kao i zastupljenost izrečenih pedagoških mjera.

Sukladno tome, ako je učeniku izrečena mjera opomene razrednika, učenik ne može imati „uzorno“ vladanje, osim ako je u potpunosti ispravio neprihvatljivo ponašanje zbog kojeg su izrečene pedagoške mjere što mora biti dokazivo uvidom u pedagošku dokumentaciju.

S druge strane, ako su učeniku izrečene dvije opomene razrednika ili mjera ukora, učenik ne može imati „dobro“ ili „uzorno“ vladanje, osim ako je u potpunosti ispravio neprihvatljivo ponašanje zbog kojeg je izrečena pedagoška mjera što mora biti dokazivo uvidom u pedagošku dokumentaciju.

Ako je i nakon praćenja i upozoravanja učenika prisutan jedan kriterij za dobro vladanje u svakom od područja ponašanja ili 25% kriterija za dobro vladanje bez obzira na to u kojem je području ponašanja (4 puta dobro vladanje bez obzira na područje ponašanja), ono ne može biti ocijenjeno kao „uzorno“.

Ako je i nakon praćenja i upozoravanja učenika prisutan jedan kriterij za loše vladanje u svakom od područja ponašanja ili 25% i više kriterija za loše vladanje bez obzira na to u kojem je području ponašanja (4 puta loše vladanje bez obzira na područje ponašanja), ono ne može biti ocijenjeno kao „uzorno“ ili „dobro“.

Ocjena iz vladanja se donosi na temelju bilježaka u e-dnevniku. O neprihvatljivom ponašanju učenika i posljedicama takvog ponašanja pravovremeno trebaju biti obavješteni učenik i njegovi roditelji o čemu se također vodi evidencija. Praćenje i ocjenjivanje vladanja odnosi se na nastavni proces i druge oblike odgojno-obrazovnog rada u školi, te izvanučioničku nastavu i druge oblike rada s učenicima izvan škole.

Razrednici su dužni na početku nastavne godine upoznati učenike i roditelje o primjeni Protokola. Dokumentacija vezana uz izricanje odgojnih mjera, posljedično i utvrđivanje ocjene iz vladanja, mora biti pravovremena i pravovaljana. To se osobito odnosi na postupke donošenja takvih mjera, ali i njihovo eventualno povlačenje u slučajevima kada su pozitivno utjecale na promjenu ponašanja kod učenika.

KRITERIJI ZA UTVRĐIVANJE OCJENE IZ VLADANJA

ODNOS UČENIKA PREMA NASTAVI, UČITELJIMA I DRUGIM ZAPOSLENICIMA U ŠKOLI

U Z O R N O	D O B R O	L O Š E
Učenik u potpunosti poštuje odredbe Pravilnika o kućnom redu Škole	Učenik ponekad, a najviše triput u školskoj godini ne poštuje odredbe Pravilnika o kućnom redu Škole	Učenik ne poštuje odredbe Pravilnika o kućnom redu niti nakon više upozorenja
Učenik redovito: -pohađa nastavu, nema neopravdanih sati -ne kasni na nastavu -nema evidentiranog neprihvatljivog ponašanja	Učenik ponekad: -neopravdano izostaje, ima do 1% neopravdanih sati tijekom nastavne godine -kasni na nastavu, ima 4 do 10 zapisa o kašnjenju -ima jedno evidentirano neprihvatljivo ponašanje iste ili manje težine, čak i od već izrečene mjere za neopravdane sate	Učenik često: -neopravdano izostaje, ima više od 1% neopravdanih sati tijekom nastavne godine -učestalo kasni na nastavu, ima 12 i više zapisa o kašnjenju -ima više evidentiranih neprihvatljivih ponašanja nevezano za već izrečene mjere
Učenik nije mogao imati izrečenu pedagošku mjeru opomene razrednika ili ukora, osim ako je u potpunosti ispravio ponašanje zbog kojeg je izrečena pedagoška mjera.	Učeniku je jednom evidentirano lakše neprihvatljivo ponašanje (<i>ometanje odgojno-obrazovnog rada, nedopušteno korištenje mobitela i nedopuštenih izvora podataka, uznemiravanje zaposlenika škole</i>) ili jednom teže neprihvatljivo ponašanje (<i>izazivanje prekida odgojno-obrazovnog rada, omalovažavanje zaposlenika škole, unos nedopuštenih sredstava u prostor Škole i dovođenje neovlaštenih osoba koje su nanijele štetu u školi</i>) pod uvjetom da učenik nakon pedagoške mjere nije u potpunosti promijenio svoje ponašanje.	Učenik više puta i kontinuirano čini različite oblike lakšeg neprihvatljivog ponašanja, nakon izrečene mjere za lakše neprihvatljivo ponašanje nije ga promijenio, niti reagirao na stalna upozorenja. Također, učeniku je evidentirano teže, teško i osobito teško neprihvatljivo ponašanje i bez obzira je li se i u kojoj mjeri evidentirano ponašanje tijekom godine promijenilo.
Učenik poštuje dogovorena pravila ponašanja u odnosu	Učenik ponekad ne poštuje dogovorena pravila	Učenik kontinuirano ne poštuje dogovorena pravila

prema učiteljima i drugim zaposlenicima	ponašanja (ponekad ometa nastavu, u manjoj mjeri potiče aktivnosti koje nisu doprinos radnoj atmosferi i ponekad narušava kvalitetu rada) Jednom je uočen kako koristi nedopuštene izvore podataka u svrhu prepisivanja.	ponašanja na nastavi i drugim oblicima odgojno-obrazovnog rada. Vrlo često narušava nastavu i planirane aktivnosti, čak i nakon čestih upozorenja.
Učenik primjereno komunicira s učiteljima i drugim zaposlenicima škole. Pristojan je i poštuje odrasle osobe.	Učenik ponekad neprimjereno komunicira. Ponekad koristi neprimjeren rječnik ili neprimjereno ponašanje u nazočnosti učitelja i drugih zaposlenika škole. Nakon upozorenja nastoji promijeniti ponašanje.	Učenik vrlo često koristi neprimjeren način komuniciranja. Viče, psuje, vrijeđa, prijeti, neovlašteno snima, objavljuje i dijeli snimljene materijale... Ne poštuje učitelje i druge zaposlenike niti nakon upozorenja te ponavlja neprihvatljivo ponašanje.
Poštuje pravilnik o korištenju mobitela u školi.	Mobitel mu je oduzet tri do pet puta tijekom nastave, odmora ili drugih oblika odgojno-obrazovnog rada.	Više od pet puta mu je oduzet mobitel tijekom nastave, odmora ili drugih oblika odgojno-obrazovnog rada.

ODNOS UČENIKA PREMA DRUGIM UČENICIMA

U Z O R N O	D O B R O	L O Š E
Učenik se prema drugim učenicima odnosi s poštovanjem, ni verbalno, ni fizički se ne sukobljava. Tolerantan je i suradljiv. Poštuje različitosti, odgovorno se ponaša na društvenim mrežama. Spreman je pomoći. Ne izaziva sukobe i u njima ne sudjeluje	Ponekad se verbalno sukobljava s drugim učenicima. U situacijama kad dolazi do sukoba, svjestan je razloga i spreman na promjenu. Ponekad nije spreman na suradnju. Dvaput je zapisan da uznemirava druge učenike ili ih potiče na neprihvatljivo ponašanje.	Učenik se često sukobljava s drugim učenicima, verbalno i fizički, izaziva sukobe i ne preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Učenik vrijeđa dostojanstvo drugih učenika, kontinuirano potiče ili prisiljava druge učenike na neprihvatljivo ponašanje. Učenik potiče govor mržnje i kontinuirano se

		neodgovorno ponaša u online okruženju.
--	--	--

ODNOS UČENIKA PREMA ŠKOLSKOJ IMOVINI, TE DRUŠTVENOM I PRIRODNOM OKRUŽENJU

U Z O R N O	D O B R O	L O Š E
<p>Učenik čuva školsku imovinu, osobnu i imovinu drugih učenika. Odgovorno se ponaša u prostoru škole i oko nje, ne potiče druge učenike na uništavanje stvari u svom okruženju. Ima pozitivan odnos prema okolišu što uključuje razvijenu ekološku svijest, te pozitivan odnos prema odlaganju smeća i zbrinjavanju otpada.</p>	<p>Učenik ponekad nema odgovoran odnos prema školskoj imovini i imovini drugih učenika. Ima jedan zapis o uništavanju školske imovine i imovine drugih učenika i zaposlenika, te dva zapisa o onečišćenju školskog prostora ili jedan zapis o dovođenju neovlaštenih osoba koje su nanijele štetu osobama ili imovini u prostoru škole. Učenik uglavnom nema razvijenu ekološku svijest, ponekad je neodgovoran kada je u pitanju odnos prema okolišu i zbrinjavanju otpada. Ima jedan zapis o unošenju ili konzumiranju nedopuštenih sredstava u prostoru škole.</p>	<p>Učenik namjerno i kontinuirano uništava imovinu nanošenjem veće štete u prostoru škole ili na drugom mjestu gdje se održava odgojno-obrazovni rad. Ugrožava sigurnost učenika i zaposlenika škole unošenjem opasnih predmeta koji mogu poslužiti kao oružje ili jesu oružje, ili na bilo koji drugi način ugrožava sigurnost u prostoru škole. Više puta je uočen i evidentiran kako unosi ili konzumira nedopuštena sredstva u školi. Ne prihvaća odgovornost za svoje postupke prema imovini i drugim osobama u školi. Ima neprimjeren odnos prema okolišu, uopće nema razvijenu ekološku svijest.</p>

Riječi i pojmovni sklopovi koji imaju rodno značenje korišteni u ovom dokumentu odnose se jednako na oba roda (muški i ženski) i na oba broja (jedinu i množinu), bez obzira na to jesu li korišteni u muškom ili ženskom rodu, odnosno u jedini ili množini.

Ravnateljica:



Olak Horvatić